

I.C. San Girolamo  
Plesso San Girolamo  
– Venezia–

## Progetto formazione gruppi classi prime anno scolastico 2016 / 2017 Plesso San Girolamo

Dall'Anno Scolastico 2013-2014 nel Plesso San Girolamo si attua il "Progetto formazione gruppi classi prime".

Infatti la scheda di passaggio, condivisa dalla maggior parte delle Scuole d'Infanzia e Primarie della città, il passaggio di informazioni tra insegnanti delle scuole d'Infanzia di provenienza e insegnanti della commissione formazione prime e il rispetto dei criteri condivisi dall'Istituto adottati per tale formazione non sempre si sono dimostrati sufficienti a garantire gruppi classe equilibrati.

Lo scorso anno il progetto non ha avuto realizzazione per la formazione di una sola classe; quest'anno, il corpo docente del Plesso San Girolamo ritiene necessario riattivare il progetto, con alcune modifiche emerse da un'attenta valutazione dell'esperienza pregressa.

- a) Tempi di attuazione non sempre adeguati.  
Per un'osservazione attenta e proficua dei bambini si è considerato che è stato più utile organizzare le attività per più di 5 giorni, come avvenuto nell'A.S. 2013-2014.
- b) Materiale non sempre ben calibrato.  
L'esperienza ha fatto emergere che il materiale proposto si è presentato a volte troppo nutrito e scarsamente adatto a evidenziare difficoltà cognitive.
- c) Tempi di valutazione insufficienti.  
Si rendono necessari tempi più distesi per un'adeguata valutazione dei materiali e un confronto fra i docenti coinvolti nell'osservazione.

### Organizzazione

Maggio - Giugno 2016 :

- la commissione formazione classi prime (Zampieri - Sibilla) procede al passaggio di informazioni Infanzia-Primaria e all'individuazione di due ipotetici gruppi classe, in base ai criteri adottati dall'Istituto .
- 15 giugno: analisi dei materiali da somministrare, da parte di un gruppo formato dalle insegnanti delle attuali V, dalla commissione formazione classi prime (Sini sostituirà Sibilla) e dall'insegnante responsabile del gruppo H del Plesso, in quanto è prevista l'iscrizione di una bambina certificata.

Settembre 2016 :

- prima dell'inizio delle lezioni: individuazione di due mattine (ore 8) dedicata interamente all'organizzazione dettagliata delle attività.
- ad inizio lezioni: somministrazione di prove idonee ad accertare i prerequisiti in ingresso (attività grafiche, motorie, psicomotorie, di gioco libero, manipolazione, canto, produzione, ascolto) e osservazione attenta da parte di alcuni docenti sulle modalità dei singoli alunni e sulla loro capacità di interagire con il gruppo e con gli insegnanti; in tali attività saranno coinvolti anche gli insegnanti del plesso che potranno dare un contributo con le loro competenze
- alla fine del periodo di osservazione confronto tra i vari insegnanti ed eventuali spostamenti tra i due gruppi (ore 2).
- alla fine di ogni giornata: tabulazione e valutazione delle prove;
- analisi del materiale raccolto da parte della Commissione Formazione Classi Prime e relativa definizione dei due gruppi classe;
- comunicazione alle famiglie e assegnazione dei docenti ai gruppi classe, secondo le

modalità previste dal Regolamento di Istituto.

### Modalità di intervento

Le attività saranno applicate in piccoli gruppi o a tutto il gruppo, suddiviso in modo provvisorio per l'intera durata dell'attività di osservazione.

Un insegnante condurrà l'attività del gruppo, altri docenti osserveranno i comportamenti ed i livelli di attenzione dei singoli alunni.

### Spazi

Due aule, rotonda, cortile , biblioteca, palestra.

Considerando che tale progetto costituisca un elemento qualitativo e di Miglioramento per il Plesso e la Scuola Primaria, si propone che:

1. per i bambini delle future Prime il tempo scuola completo possa iniziare dopo la metà della seconda settimana dall'inizio lezioni;
2. ci sia un riconoscimento del lavoro aggiuntivo svolto da alcuni insegnanti.

Venezia, 15 giugno 2016

Responsabile di Plesso  
Maria Baldan

Settembre 2016

### Osservazioni :

Quest'anno il progetto si è svolto nonostante le seguenti difficoltà:

- 1- organico di plesso fortemente ridotto, in particolare le classi prime avevano metà delle insegnanti di classe e gli insegnanti osservatori erano 3 di meno;
- 2- mancanza dell'insegnante di sostegno assegnato alla bambina iscritta alla classe prima, di conseguenza le altre insegnanti di sostegno hanno dovuto garantire alla bambina copertura completa dell'orario di frequenza con riduzione dei tempi per gli altri bambini;
- 3- tempo di osservazione ridotto a tre giorni, con relativo ridimensionamento delle prove svolte;
- 4- notevole aggravio per tutte le classi del plesso, che hanno dovuto ridurre tutte le attività in compresenza che di solito vengono svolte nei primi giorni di scuola, perché tutti gli insegnanti presenti, con diversi ruoli, erano impegnati nel progetto.

### Conclusione

Fin dall'inizio è apparso che il gruppo, nel quale peraltro era inserita la bambina certificata, era più vivace dal punto di vista comportamentale, con dinamiche che avrebbero potuto disturbare il suo inserimento oltre che il normale lavoro scolastico, mentre risultavano abbastanza equilibrati nei risultati nelle varie prove.

Nell'incontro finale si è quindi deciso di spostare la bambina sopracitata e un altro bambino da un gruppo all'altro.

L'organizzazione e la preparazione delle attività ha visto impegnate, nei giorni 5 e 7 settembre, le ins.ti Melia, Madricardo, Sini e Zampieri complessivamente per 8 ore e l'ins. Berardi per 4 ore.

Nei giorni di svolgimento del progetto, la sistemazione del materiale e la predisposizione per le attività del giorno successivo, ha comportato un aggravio giornaliero per le 2 insegnanti delle I

di almeno 1 ora.

Venezia, 16 settembre 2016

Insegnanti delle classi Prime  
Anna Maria Melia  
Roberta Madricardo