

I. C. "SAN GIROLAMO"  
VENEZIA

Anno scolastico 2016/2017

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI EDUCAZIONE FISICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

"COSTRUIRE L'IMMAGINE DI SE' "

Il progetto, rivolto alle classi quarte e quinte dei tre plessi della scuola primaria dell' Istituto Comprensivo "S. Girolamo", si propone di offrire ai giovani allievi e ai loro insegnanti l'opportunità di sperimentare un percorso di educazione motoria e fisica nell'ambito delle competenze che caratterizzano la scuola primaria.

Considerate le esigenze, le carenze nell'ambito motorio e i bisogni degli alunni di questa fascia d'età, gli ambiti sui quali intervenire terranno conto della maturazione neurologica, cognitiva e psichica in genere.

L'autonomia di movimento, il movimento senso-motorio, l'esplorazione di ciò che circonda il mondo del bambino, sono tappe che arrivano progressivamente.

Una tappa, non disgiunta dalle altre, è anche la fase della rappresentazione del corpo, frutto dell'elaborazione mentale di ciò che proviene dalla coscienza e conoscenza.

Risulta fondamentale, in questo piano di lavoro, fare riferimento alle fasi evolutive che gli alunni percorrono in questi anni di vita, alla capacità di rappresentare il corpo, al delinearsi dell'asse corporeo che permette la suddivisione dello spazio nelle sue componenti topologiche.

Le modalità di intervento si propongono di educare le capacità suddette attraverso delle proposte che mettano il bambino in condizione di portare l'attenzione sulle varie parti del corpo, sui movimenti dei singoli segmenti corporei, sulla presa di coscienza della distensione, dei contatti e degli appoggi, sulle sensazioni tattili, sulla relazione con l'altro, sull'ascolto della respirazione, usando varie strategie come ad esempio l'esclusione delle informazioni visive per agevolare la concentrazione e per percepire meglio quanto avviene all'interno del corpo.

Per perseguire tali obiettivi si presenteranno le attività sotto forma di gioco, lasciando libera l'iniziativa creativa dei bambini, aiutandoli a scoprire e a conoscere il proprio corpo in modo chiaro, non trascurando la dimensione emozionale che non può prescindere dal vissuto corporeo.

Ogni "sentire" del corpo, infatti, è sempre un atto soggettivo che porta alla costruzione progressiva dell'immagine di sé.

AMBITI DI INTERVENTO

In riferimento alle quattro competenze motorie della scuola primaria (movimento, linguaggi del corpo, gioco sport, salute e benessere) si propongono i seguenti ambiti sui quali intervenire:

1. Conoscere il corpo e le modificazioni;
2. Percezione sensoriale;
3. Orientamento nello spazio e nel tempo;
4. Espressività corporea;

## 5. Il gioco/sport

Per ogni classe la lezione avrà durata di un'ora, per un totale di 5 lezioni, in ognuna delle quali verrà affrontato un argomento per ciascun ambito motorio. Ogni singolo intervento si proporrà perciò di svolgere una serie di attività per favorire spunti, occasioni e momenti di arricchimento per i docenti della scuola primaria che potranno, in seguito, sviluppare il lavoro svolto in compresenza del docente di Educazione Fisica nelle ore di attività motoria programmate per l'anno scolastico.

Il senso dell'educazione motoria e sportiva nella scuola primaria si riassume in termini di esperienza e di comunicazione. L'esperienza consente al bambino di seguire un percorso vissuto che lo vede protagonista, progressivamente e piacevolmente consapevole del proprio corpo, e la comunicazione gli permette di uscire dal sé e di incontrare l'ambiente esterno con differenti abilità e diversità.

Pertanto, gli obiettivi di questo progetto sono suddivisi, all'interno di ogni ambito, in conoscenze e abilità.

### CONOSCERE IL CORPO E LE MODIFICAZIONI

- Conoscenze: riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito cardiaco).
- Abilità: controllare la respirazione e la capacità di rilassare il corpo.

### PERCEZIONE SENSORIALE

- Conoscenze: riconoscere il suono e il silenzio; riconoscere i concetti di tempo e ritmo.
- Abilità: controllare l'azione in relazione a informazioni di tipo uditivo; sperimentare oggetti occasionali attraverso la percezione uditiva.

### ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Conoscenze: conoscere le possibili collocazioni del corpo in relazione ai concetti spazio temporali; conoscere l'utilizzo delle sequenze temporali.
- Abilità: sapersi orientare nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone in movimento; organizzare il movimento rispettando le sequenze temporali

### ESPRESSIONE CORPOREA

- Conoscenze: conoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento.
- Abilità: essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia).

### IL GIOCO / SPORT

- Conoscenze: conoscere diversi giochi di movimento.
- Abilità: collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi; comprendere e prevedere le intenzioni degli altri in alcune situazioni di gioco.

### ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

Per la realizzazione del progetto si prevede di articolare il lavoro nel periodo scolastico che va dal 01/10/2016 al 07/06/2017 per un totale di 30 settimane equiparate a 60 ore.

Gli interventi, cinque nelle classi quarte e cinque nelle classi quinte dei tre plessi dell'istituto si svilupperanno in un arco di 50 ore con una scadenza di due ore settimanali per plesso così distribuite:

SCUOLA DIEDO: una classe 4<sup>^</sup> e una classe 5<sup>^</sup> (ore 10)

SCUOLA G. GALLINA: due classi 4<sup>^</sup> e due classi 5<sup>^</sup> (ore 20)

SCUOLA S. GIROLAMO: due classi 4<sup>^</sup> e due classi 5<sup>^</sup> (ore 20)

Le rimanenti 10 ore saranno distribuite in 3 ore per plesso per favorire la preparazione delle classi 5<sup>^</sup> alla manifestazione "GIOCHIAMO PER GLI ALTRI".

Intervento organizzativo con i docenti (ore 1)

Intervento nell'attività pratica (ore 2)

Coordinamento (ore 1).

La sottoscritta, prof.ssa Zane, si riserva di stendere il calendario dettagliato degli interventi settimanali non appena saranno confermati gli orari dei plessi.

Sentite le richieste dei docenti della primaria ai quali è stata consegnata la disponibilità dell'orario della sottoscritta, viene anticipato che il primo plesso a cui è diretto il progetto sarà la scuola Diedo che inizierà la prima settimana di ottobre.

Venezia 28 settembre 2016

La docente  
Prof.ssa Manuela Zane