



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO
DIREZIONE GENERALE

Riva de Biasio – S. Croce 1299 - 30135 VENEZIA

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici - Formazione – Diritto allo studio

MIURAOODRVEUff.4/n. 2061_C35a

Venezia, 13 febbraio 2014

Ai Dirigenti dei CTI
LORO SEDI

e, (...)

**Oggetto: Incontro con i Centri Territoriali per l'Inclusione - Mestre-Venezia, Scuola Media
Giulio Cesare, 24 febbraio 2014, h. 10.00 - 12.30**

Si comunica che questo Ufficio organizza un incontro rivolto ai Dirigenti Scolastici dei Centri Territoriali per l'Inclusione, o loro delegati, il giorno 24 febbraio 2014, dalle ore 10.00 alle ore 12.30, presso la Scuola Media "Giulio Cesare" di Mestre-Venezia.

L'incontro è finalizzato alla presentazione del modello di formazione predisposto per i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, in applicazione del Protocollo di Intesa tra Regione Veneto e Ufficio Scolastico Regionale, sottoscritto il 10 febbraio 2014, per le attività di riconoscimento precoce dei casi sospetti di DSA.

Il Protocollo prevede di affidare ai CTI l'organizzazione di percorsi formativi per la conoscenza e l'applicazione delle schede per l'individuazione precoce e gli interventi di recupero e potenziamento.

I fondi relativi a tali percorsi sono già stati accreditati ai CTI del Veneto con nota prot. 14196 in data 1 ottobre 2013.

Durante l'incontro saranno concordate le modalità organizzative per l'inizio dell'attività formativa e saranno esaminate le eventuali problematiche.

In allegato la bozza di schema organizzativo dei percorsi formativi.

f.to IL DIRIGENTE
Francesca Sabella

Piano di Formazione

PROTOCOLLO DI INTESA PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO) tra REGIONE DEL VENETO e UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO *

Finalità

- Conoscere la normativa relativa ai DSA (legge 170/ 2010; CM n 8 del 6/03/2013; Linee guida)
- Condividere con i docenti la struttura e i contenuti del Protocollo di Intesa e della DGR n. 2438 del 20/12/2013
- Conoscere e saper applicare gli strumenti e le procedure di individuazione degli alunni con D.S.A.

Metodologia

Gli incontri prevedono:

- ✓ introduzioni teoriche
- ✓ esperienze operative/laboratoriali nelle quali gli strumenti e le procedure vengono applicati a singole situazioni inerenti i bambini e collegati con le esperienze didattiche dei docenti

Ogni gruppo viene guidato da un tutor che ha il compito di introdurre e di fare da mediatore nella comprensione e applicazione simulata degli strumenti di individuazione proposti dal protocollo.

Destinatari

- Docenti Scuola Infanzia (Corso Infanzia)
- Docenti Scuola Primaria (Corso Primaria)
- Numero partecipanti per corso: 20 docenti

*I docenti vengono individuati da ogni singolo Istituto Comprensivo e rete di scuole FISM.
Dovrebbero essere docenti che all'interno degli Istituti hanno il ruolo di accompagnare i colleghi nell'applicazione del protocollo.*

Articolazione dell'attività formativa

Modulo 1 (durata n. 2 ore)

- Presentazione dei riferimenti normativi sui D.S.A.
- Richiamo dei riferimenti pedagogici presenti in Le Indicazioni per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo del 2012
- Descrizione del Protocollo d'Intesa:
 - percorso di individuazione;
 - osservazione e potenziamento;
 - profilo dell'alunno
 - avvio all'approfondimento per i soggetti resistenti all'intervento didattico di potenziamento

Metodologia: presentazione del tutor e discussione

Materiali:

- sintesi della normativa sui D.S.A.
- sintesi sui riferimenti pedagogici di Le Indicazioni per il curricolo ..
- sintesi del protocollo d'intesa

Modulo 2 (durata n. 3 ore)

- Presentazione degli schemi di osservazione

Metodologia: presentazione del tutor e discussione

- Analisi della situazione di un bambino
- Applicazione degli schemi di osservazione alla situazione del bambino (Allegato A4 – Infanzia; Allegato A5 – Primaria)

Metodologia: lavoro in piccolo gruppo e presentazione in plenaria

Materiali

- Scheda con gli schemi di osservazione
- Descrizione della situazione del bambino
- Scheda osservativa del bambino con la colonna degli indicatori di verifica da compilare

Consegna per il lavoro in piccoli gruppi infanzia:

Data la situazione del bambino completare con i SI' e i NO gli indicatori di verifica della scheda di osservazione sistematica di rilevazione.

Consegna per il lavoro in piccoli gruppi primaria:

Data la situazione del bambino individuare tra gli indicatori di osservazione le possibili difficoltà.

Modulo 3 (durata n. 3 ore)

- Presentazione delle attività didattiche di potenziamento (Allegato A4 – Infanzia; Allegato A5 – Primaria)

Metodologia: presentazione del tutor e discussione

- Analisi della situazione di un bambino
- Applicazione di possibili percorsi di potenziamento a favore delle diverse aree

Metodologia: lavoro in piccolo gruppo e presentazione in plenaria

Materiali

- Esempi di possibili percorsi di potenziamento
- Scheda osservativa del bambino con la colonna del potenziamento da compilare

Consegna per il lavoro in piccoli gruppi infanzia:

Compilare la colonna del potenziamento/intervento mirato e costruire dei percorsi a partire dalle strategie proposte nel protocollo di intesa in base alla situazione presentata con gli indicatori di verifica

Consegna per il lavoro in piccoli gruppi primaria :

Compilare la colonna dell' intervento mirato e costruire dei percorsi a partire dalle strategie proposte nel protocollo di intesa in base alla situazione presentata con gli indicatori di osservazione

Modulo 4 (durata n. 2 ore)

- Presentazione dei moduli per la formulazione del profilo (Allegato A6 – Infanzia; Allegato A7 – Primaria), per la relazione sull'apprendimento e per la segnalazione (Allegato A1 – Infanzia; A2 – Primaria)

Metodologia: presentazione del tutor e discussione

- Analisi della situazione di un bambino
- Applicazione dei moduli per la situazione del bambino preso in analisi per la simulazione

Metodologia: lavoro in piccolo gruppo e presentazione in plenaria

- Condivisione del ruolo dei docenti che accompagnano l'applicazione del protocollo negli Istituti

Metodologia: discussione in plenaria

Materiali

- Scheda di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- Scheda di relazione sulle difficoltà di apprendimento e scheda di segnalazione

Consegna per il lavoro in piccoli gruppi:

Date le osservazioni raccolte e gli interventi messi in atto per il bambino descritto, i docenti compilano la scheda di rilevazione precoce e la scheda di relazione e segnalazione

Domande stimolo per la discussione sul ruolo del docente che accompagna l'applicazione del protocollo negli istituti

- Quali sono i punti di forza e le criticità degli strumenti?
- Come pensate di coinvolgere i colleghi nell'utilizzo degli strumenti?
- Quali criticità pensate di incontrare nel proporre gli strumenti ai colleghi?
- Quali strategie ipotizzate per superare le eventuali criticità?

*

Piano di formazione elaborato nel corso del II Seminario di Studio "Alunni con Bisogni Educativi Speciali: la Scuola Veneta per l'inclusione" – Montegrotto (PD), 28 gennaio 2014 dai Docenti del Gruppo 3 "Costruzione del modello di formazione"